**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Вид деятельности:** Непосредственно -образовательная

**Возрастная группа:** Подготовительная группа

**Тема:**  « Берегите птиц»

**Цель:**  Продолжать формировать основы экологической культуры посредствам реализации образовательной области «Чтение художественной литературы».

 **Программное содержание**

**Образовательные задачи**: Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;

 **Развивающие*:*** Расширять представления о зимующих птицах; Активизировать словарь детей посредствам прилагательных, глаголов и согласовании существительных с прилагательными; Развивать интерес детей к чтению произведений художественной литературы экологической направленности;

**Воспитательные:**  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

**Методы и приёмы:** Словесные: беседа, вопросы к детям, речевые игры, релаксация, поощрение, индивидуальный подход;
Наглядные: показ иллюстрации.

 **Предварительная работа:** Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей», «Рассказы о птицах для детей» Г.Скребицкий, чтение стихотворения «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К.Орешина), заучивание стихотворений, загадок о птицах, рассматривание репродукций картин с изображением птиц, рассматривание птиц на прогулке.

**Материалы и оборудование:** Аудиозапись «Голоса птиц», магнитофон, дерево, картинки с изображением различных птиц, корм для птиц, тарелочки, кормушка, доски для лепки, пластилин, стеки, семена подсолнечника, гречка.

**Ход деятельности**

**Воспитатель**: - Доброе утро, дети. Я очень рада видеть всех вас. Давайте поздороваемся и с нашими гостями. Надеюсь, что сегодня вы будете внимательными, дружными и активными. А пока, давайте не много расслабимся.

(Дети присаживаются на ковер)

**Воспитатель:** -Закройте, пожалуйста, глазки. Вспомните самый приятный момент вашей жизни

 (Звучит музыка «Голоса птиц»)

**Воспитатель:** -Сейчас я вам расскажу историю про одного художника. Послушайте. «У этого художника нет - и не может быть счастливого соперника во все времена на всех континентах. Он искусно режет скалы, создавая из них причудливые каменные хороводы, он спускается в долины и одевает их в неповторимые наряды, проникает в глубь лесов и поднимает вверх стройные красавицы ели. Его палитра: и зеленное раздолье полей и лесов, и серое безмолвие пустынь, и степи, бегущие за горизонт». Как вы думаете ,дети, как имя этого гениального художника? Кто же может создавать эту нерукотворную красоту?

**Дети:** -Природа.

**Воспитатель:-** Да, природа создает, дарит нам этот удивительный мир. И среди этих даров –птицы. Миллионы лет назад появились первые пернатые. Как вы думаете, дети , почему их так называют? А еще через миллион лет зашагал по земле человек, способный оценить всю эту красоту. Поднял человек голову вверх, посмотрел в голубое небо, и услышал удивительные звуки. Что же доносилось с неба?

**Дети:** - Голоса птиц.

**Воспитатель**: - Действительно, это были голоса птиц. Это – удивительная, неповторимая, живая музыка природы, которую никогда и не с чем не перепутаешь . (Музыка смолкает)

**Воспитатель**: - А представьте на минуту, что вдруг смолк их многоголосый хор, опустели ветви деревьев. Как вы думаете, каким тогда стал бы наш мир?

**Дети:** Унылым, безрадостным.

**Воспитатель:** -Да, но птицы дарят нам не только красоту, они еще и приносят огромную пользу. Какую же пользу приносят птицы?

**Дети:** Уничтожают насекомых, вредителей, грызунов.

**Воспитатель:-** Поэтому мы должны их беречь, заботиться о них. Давайте мы сегодня поговорим о наших пернатых друзьях, о том как им нелегко приходится зимой. Скажите, вы любите зиму? Почему? А легко ли приходится птицам? Действительно, зима-красавица и щедра на искристые снежинки, обильные метели, она дарит нам много радости, но совершенно не хлебосольна. Поэтому птицы улетают в теплые края и прилетают только весной. Все ли птицы улетают?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**:- Как называют тех птиц, что улетают? А что остаются зимовать?

- Каких перелетных птиц вы знаете? Зимующих?

Сейчас мы проверим, как вы их знаете.

(Дети загадывают загадки о птицах. Ребенок отгадывает и берет с дерева нужную птицу)

**Загадки:**

1. Умный мальчишка в сером армячишке

Бегает, шныряет, крошки собирает. (воробей)

2. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это….(снегири)

3. В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане

Знаменит в семье лесной песенкой смешной.

Что за песня красота?

Тук-тук-тук, да тра-та-та! (дятел)

4. Маленькая птичка, желтогрудая певичка

Звонко песенку поет, сало вкусное клюет.(синичка)

5. А это кто гладенький, аккуратненький.

Урчит, воркует, дружка целует? (голубь)

 6. По лесу летит, громко трещит

Сама белобока, кто она?....(сорока)

7. Платье серое надела и к кормушке подлетела,

Стала каркать : «Кар-кар-кар! Что за птичий тут базар? (ворона)

**Воспитатель:** Все загадки отгадали, но обратите внимание на наше дерево. Что за птицы на нем остались?

**Дети:** Перелетные.

**Воспитатель:-** Давайте еще раз их назовем.

*П/И: «Перелетные птицы».*

Дети изображают перелетных птиц, если называются месяцы зимы, улетают в теплые края, дети должны подойти к картине с изображением летнего пейзажа. Если летние месяцы - они остаются на месте.

**Воспитатель:** Мы с вами уже сказали о том, что под толстым слоем снега птицам нелегко добывать себе корм, а голодному и замерзнуть недолго. Вот и рассчитывают птицы на доброту и сострадание человека.

*Дети читают стихотворение Елены Благининой «Мороз».*

Морозы жестокие в этом году,

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за жучку: в её конуре

Такой же морозище, как во дворе,

Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробушек, галок, синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им,

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода.

**Воспитатель:** -Мы их покормим в это время года

Они нас летом отблагодарят

Вредителей садов и огородов,

Всех червяков и гусениц съедят.

- Вот и решила позаботиться о птицах и приготовила корм для них. (показывает тарелочки с колбасой, огурцом, помидором, луком, мылом…) Покормим птиц?

**Дети:** Птицы это не едят.

**Воспитатель:-** Давайте с вами вместе вот на эту тарелочку сложим то, что любят птицы. (на столе разложен разный корм для птиц, ребенок кладет корм и поясняет какая птица что любит)

Семена подсолнечника - лучший корм для снегирей, воробьев, синиц.

Пшено и просо предпочитает воробей.

Ягоды рябины – снегири.

Хлебные крошки едят синицы, воробьи.

Сырое (несоленое) сало- синицы, дятлы.

Сырое мясо- синицы, вороны, дятлы, сороки.

- А куда надо сыпать корм, чтобы птицам было удобнее?

*Физкультминутка:*

Скачет шустрая синица.

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево- вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири- тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

**Воспитатель**:- Сегодня я хочу познакомить вас еще с одной красивой птицей- это клест. (показывает картинку). Посмотрите, какое красивое красно- коричневое оперение, а назвали его так, потому что клюв у этой птицы загнут крест на - крест. В январе посреди зимы рождаются у клеста клестята. Чтобы не замерзли птенчики, клесты строят двухслойные гнезда, сверху веточки и глина, внутри мох и птичий пух. Клесты своим удивительным клювом достают из еловых шишек - семена. Они кормят своих детенышей еловой кашей, перемалывая семена.

Кружат снежные метели,

По ночам трещит мороз,

На вершине пышной ели

Лущит шишку яркий клест.

Он мороза не боится,

Не страшна ему зима!

Сосны, ели, дарят птице

Золотые семена.

**Воспитатель:**- Вот сколько птиц мы уже с вами знаем. Что общего в строении всех птиц? Назовите части тела птиц? Для чего нужен клюв? Какой он у клеста?

Воспитатель предлагает детям слепить клеста. (дети вспоминают приемы лепки птицы, клюв делают из шелухи от семечек)

Пальчиковая гимнастика:

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

«зовущие» движения пальцев

4 раза-«режущие» движения одной ладони по другой

пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга

вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью

то же – левой рукой

тереть ладонью о ладонь,

«катая из хлеба макароны».

Анализ. Итог.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой...

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их, не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Воспитатель предлагает детям пойти на улицу повесить кормушки с кормом для птиц.

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Вид деятельности:** Непосредственно -образовательная

**Возрастная группа:**  Старшая группа

**Тема:**  « Зимняя экскурсия в парк»

**Цель:**  Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

**Программное содержание**

**Образовательные задачи**: Закрепить знания детей о зиме.

Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года.

 **Развивающие*:***  Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.

**Воспитательные:**  Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.

**Методы и приёмы :** Беседа, загадка, художественное слово, рассматривание и сравнение березы с елкой, стихи, хоровод, пословицы о зиме, игры.

**Словарная работа:** Активизация и обогащение словаря: сильный мороз, снег скрипит, снег падает хлопьями, ветряная и безветренная погода.

**Предварительная работа:** Ежедневные наблюдения за погодой; Заучивание стихотворений; Наблюдение за состоянием животных и растений; Рисование животных и деревьев; Прослушивание музыкальных произведений о зиме и осени.

 **Материалы и оборудование:** Снег в лесу, картина «Зимний лес», загадки. Воспитатель вместе с детьми заранее вырезает снежинки, подготавливает кормушки и корм для птиц, берет с собой на экскурсии корзинки для природного материала.

**Ход деятельности**

Воспитатель вместе с детьми выходит на улицу и загадывает загадку.

**Воспитатель:**

        Что за звездочки сквозные

        На пальто и на платке?

        Все сквозные, вырезные,

        А возьмешь – вода в руке.

**Дети:** Это снежинки.

**Воспитатель:** Расскажите, как вы догадались? (Выслушивает ответы детей и предлагает рассмотреть снежинки на варежках, рукавах курток и пальто).

**Воспитатель:** Встаньте лицом друг к другу и рассмотрите, одинаковые ли снежинки по форме (Поощряет высказывания детей).

Снежинки очень красивые. Русский писатель И.Тургенев называл их легкими звездочками пушистого снега. (Прошу детей прочитать отрывок из стихотворения К.Бальмонта «Снежинка»).

        Светло-пушистая снежинка белая,

        Какая чистая, какая смелая.

        Дорогой бурною легко проносится

        Не ввысь лазурную, -

        На землю просится…

А теперь я предлагаю пойти в парк и посмотреть, что там изменилось с тех пор, как мы были там в последний раз.

По дороге воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Разведчики», чтобы заметить, что изменилось в природе. Побеждает, увидевший большее количество изменений.

У входа в парк воспитатель останавливается и осматривается, чтобы полюбоваться красотой зимней природы.

**Воспитатель:** Давайте помолчим, тихо постоим и послушаем тишину парка… Читаю строчки из стихотворения поэта Н.Рыленкова:

        «Первый снег опушил у деревьев ресницы

        И в лесу, и в полях – тишина, тишина…»

Нравится ли вам здесь? А что именно вам нравится? Как вы думаете, здесь красиво? Расскажите, что вы видите и слышите (Ответы детей).

И действительно, парк очень красив: ели стоят будто былинные богатыри, ветки под тяжестью снега опустились вниз, они все занесены снегом и зелени почти не видно. Парк будто уснул. Все притихло.

А что вы можете сказать про березки, как их украсила зима?

**Дети:** Березки надели наряды из кружев.

**Воспитатель:** Как вы думаете, холодно деревьям зимой? Нет, почки у деревьев закупорены и не пропускают холода. И все промежутки в почечных чешуйках залиты клейким веществом.

Скажите, какое у вас сегодня настроение? Почему оно такое? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Послушайте, ребята, какое удивительное стихотворение о первом снеге написал поэт Суриков:

        Белый снег пушистый

        В воздухе кружится

        И на землю тихо

        Падает, ложится.

Представьте себе, что вы снежинки, кружитесь и тихо опускаетесь на землю (Дети изображают, как снежинки опускаются на землю).

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какой сегодня снег. Возьмите его в руки, подуйте (Пушистый снег разлетается). Понюхайте воздух, какой он? Что еще можно сказать о снеге? (Сверкающий, свежий, чистый, белый, с голубыми тенями от деревьев и т.д.).

А теперь посмотрите на небо, какое оно? (Ответы детей). Давайте еще послушаем звуки нашего парка. Что слышите?

**Дети:** Чирикают воробьи, попискивает большая синица на кустах рябины, нахохлившись сидят снегири.

**Воспитатель:** Что здесь делают снегири? (Ответы детей). Посмотрите, они похожи на красные яблочки. А как хороша красавица рябина на фоне белого снега! Послушайте, какие красивые строки я знаю:

        Рассыпались рябиновые грозди

        На белый снег рубиновым ковром…

                                                     (О. Брейтшпрехер)

Хорошо ли воробьям и синицам зимой в лесу? Чем они кормятся? Хватает ли им еды? Посмотрите, как они себя ведут.

**Дети:** они сидят, нахохлились, перелетают с места на место в поисках корма.

**Воспитатель:** Мы с вами принесли им угощенье. (Воспитатель вместе с детьми выбирает место и вешает кормушки с зернами и кусочками сала. Затем все наблюдают за поведением птиц).

**Воспитатель:** Как ведут себя птицы? Посмотрите, кто-то посмелее, кто-то робко топчется в сторонке (Воспитатель беседует с детьми о том, что заботиться о птицах зимой нужно постоянно. Напоминает детям ранее заученные строки):

        Воробушки игривые,

        Как детки сиротливые

        Прижались у окна.

        А во дворе метелица

        Ковром шелковым стелется,

        Да больно холодна…

                                (С.Есенин)

**Игры со снегом.** Воспитатель организует подвижную игру. Игра «Угадай по следу, кто здесь был». Дети собирают на снегу шишки, хвоинки ели, сосны.

Перед тем как вернуться в детский сад, воспитатель предлагает детям выбрать, какой уголок парка они нарисуют, рассказать о нем, запомнить, как он выглядит, если возможно, набросать эскизы.

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Вид деятельности:** Непосредственно -образовательная

**Возрастная группа:**  Первая младшая группа

**Тема:**  « Путешествие в мир игрушек»

**Цель:** Формировать у детей представлениеоб игрушках

**Программное содержание**

**Образовательные задачи**: Закреплять умения описывать предметы

( игрушки). Продолжать учить детей разгадывать загадки.

**Развивающие*:*** Развивать интерес к стихотворениям, память, мышление, речь.

 **Воспитательные:** Воспитывать положительные черты качеств, бережное отношение к игрушкам.

 **Предварительная работа:** Чтение стихотворений А. Барто.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображениями; игрушки: зайка, лошадка, мишка, мячик.

**Ход деятельность.**

**Воспитатель:** -Ребятки, сегодня к нам пришли на занятие гости, поздоровайтесь с ними. Посмотрите, какой у меня есть Волшебный мешочек, он не простой, а волшебный, там лежат игрушки. А вот какие там игрушки вам надо угадать.

- Его пинают, а он не плачет, его бросают назад скачет. Что это?

**Дети**: - Мячик.

**Воспитатель: -** Правильно! Посмотрите, какой он красивый. Какого он цвета? Какой формы? Большой или маленький?

**Дети:** - Красный. Круглый. Маленький.

 **Воспитатель**: -А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его.

**Дети:** - Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише Танечка не плачь

Не утонет в речке мяч.

**Подвижная игра»** Мячики»

**Воспитатель:** - А давайте мы все превратимся в мячики и попрыгаем.

**Воспитатель:-** Молодцы, ребята. Слушаем следующую загадку.

- Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, грызет морковку.

**Дети: -**Зайка.

**Воспитатель:** -Посмотрите, какой он красивый. Какие ушки у зайчика? А хвостик?

**Дети:** - Длинные. Короткий.

**Воспитатель:** - Правильно. А теперь прочтем стихотворение про зайку.

- Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка.

Со скамейке слезть не смог,

Весь до ниточке промок.

**Воспитатель:** - Хорошо ли поступила хозяйка с зайкой? Можно ли свои игрушки забывать?

 **Дети**: Нет ,свои игрушки нужно беречь.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Свои игрушки беречь и следить за ними. Слушаем следующую загадку.

- Он странный и красивый,

У него густая грива, и кричит он « Иго-го»

**Дети:** - Лошадка.

**Воспитатель:** - Правильно, это лошадка. Посмотрите, какая у меня лошадка. Красивая? Большая? А стишок знаете про лошадку. Давайте прочитаем стихотворение.

-Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерсту гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Воспитатель:** - А в этом стихотворении хозяин хороший?

**Дети:** - Да!

 **Воспитатель**: - Вот еще одна загадка.

- Бурый косолапый

По лесу идет

Любит одолжить он

 У лесных пчел мед.

**Дети**: - Мишка.

**Воспитатель: -** Правильно мишка. Большой или маленький?

**Дети:** - Большой.

**Воспитатель:** - А про мишку знаете стихотворение?

- Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу

 Потому что он хороший.

 **Воспитатель:** Все загадки разгадали, теперь можно отдохнуть, мы все с вами будем мишками, встаем и подходим ко мне на ковер.

- Мишка косолапый, по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет

Вдруг упала шишка. Мишке прямо в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать!

**Воспитатель:** - Отдохнули, а теперь садитесь на места. На этом наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? В следующий раз мы с вами снова отправимся путешествовать!

-

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Вид деятельности:** Непосредственно -образовательная

**Возрастная группа:**  Старшая группа

**Тема:**  « Виды транспорта»

**Цель:**  Уточнить и обобщить знания детей о транспорте, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи**: Закрепить знания детей о видах транспорта, названиях транспортных средств, действиях, которые они совершают, название дорожных знаков и их значение.

**Развивающие*:***  Развивать и совершенствовать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления.

 **Воспитательные:**  Воспитывать чувство ответственности на дороге.

 **Предварительная работа:** Организация развивающей среды (внесение иллюстраций и фотографий разного вида транспорта для рассматривания, тематических альбомов). Беседы на тему «Транспорт, его использование», «Безопасность на дорогах». Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Наблюдение за транспортом на прогулке.

 **Материалы и оборудование:** Картинки с различными видами транспорта.

 машинки грузовые и легковые, цветные рули на каждого ребенка, дорожный знак – пешеходный переход, формочки, совочки,

лопатки, грабли, ведерки, мелки, другие игрушки.

 **Ход деятельность.**

 **Воспитатель**: -Ребята, сегодня, когда я шла в садик, мне позвонил, Незнайка, и сказал, что он и его друзья коротышки попали в беду: Они не могут выбраться с необитаемого острова, и просят у нас помощи. Ну что поедем каратышек выручать? А чтобы узнать на чём мы поедем мы сначала отгадаем с вами загадку:

Загадка про автобус.

**Воспитатель** : -Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины. И питается бензином.

**Дети: -**Правильно автобус! Но у нас возникла небольшая проблема, автобуса-то у нас нет! И чтобы он у нас появился, нам надо его собрать, а чтобы его собрать нам нужны… Что? Как вы думаете?

**Дети: -**Запчасти .

**Воспитатель: -**Правильно - детали автобуса, запчасти, а кто знает, где мы можем достать эти запчасти? Где ремонтируют и собирают машины?

**Дети: -** Автомастерская.

**Воспитатель: -** Правильно в АВТОМАСТЕРСКОЙ! Пойдем, может там нам помогут… А чтобы получить запчасти нашего автобуса мы должны выполнить несколько заданий! Готовы? Поехали!!!

 Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. А какие виды транспорта вы знаете?

Дети: -Наземный, воздушный, водный.

 Дидактическая игра «Все профессии важны»

 Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Желательно стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме. Предлагаются следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд. Получаем кабину автобуса!!!

 Динамическая пауза «Поезд с грузом»

Дети делятся на две команды. По сигналу дети перекидывают кубики друг другу из загруженного вагона в пустой. После команды «разгрузка закончена» на дне коробки находим части от автобуса (колёса). 4) Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, аэродром или небо с облаками). Получаем дверь от автобуса.

**Воспитатель:** - Собрали весь автобус? Собрали! Поехали? Ну, давайте заведём мотор (РРРРРРРРРР) Не заводится, А что же нужно автобусу, чтобы он завёлся?

**Дети:** -Бензин.

**Воспитатель: -** Правильно бензин! А где можно взять бензин?

**Дети:** -На автозаправке.

**Воспитатель:** -Правильно на автозаправочной станции! Ну, пойдём на автозаправку.

Дети делятся на две команды и собирают разрезные картинки с изображением транспортных средств. После окончания – самопроверка. Получаем канистру с бензином.

**Воспитатель**: -Бензин у нас есть, теперь нам осталось накачать колёса.

 Дыхательная гимнастика «Насос»

**Воспитатель:** -Выбираем водителя

(Дать руль) по считалочке:

-На золотом крыльце сидели…… Заводим мотор (РРРРРР) ПОЕХАЛИ!!!

(под музыку: Мы едим, едим, едим…)

**Воспитатель:** -Вот мы и приехали на помощь коротышкам. Ребята, а как вы думаете, на чем мы можем отправить наших коротышек обратно с острова?

 Аппликация «Воздушный шар» Дети наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара, так как воздушный шар может подниматься выше облаков.

 Подводим итоги путешествия.

**Конспект викторины "Дары осени"**

**в старшей группе.**

**Цель**. Формирование знаний о многообразии растительного мира.

**Задачи.**

1.Систематизироватьи расширить знания об овощах и фруктах.

2.Познакомитьс витаминами, раскрыть их значение для человека.

3.Повторитьправила гигиены.

4.Развиватьвоображение, связную речь, логическое мышление, фантазию.

5.Воспитыватьзаботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Оборудование:**

1.Табличкис названиями станций:

Овощная;

Фруктовая;

Витаминная.

Рисунки с овощами и фруктами.

Корзины, подносы с овощами и фруктами.

4.Табличкас нарисованными витаминами.

5.Игрушки: кукла-негритянка, медведь.

6.Письмо.

**Предварительная работа.**

Отгадывание загадок, чтение стихов и сказок об овощах и фруктах.

Разучивание новой физкультминутки.

**Дидактическая игра «Отгадай, что это за фрукт, овощ.**»

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Внимание, внимание! Сегодня мы отправляемся в путешествие по городу Здоровейску. А на чём мы отправимся в путешествие вы узнаете, если отгадаете загадку.

Вагончики весёлые бегут, бегут, бегут.

Их круглые колесики всё тук да тук, да тук. (поезд.) -Молодцы. А теперь садимся в поезд и поехали.

Работа над темой занятия.

Приехали на 1 станцию, название закрыто.

-Ребята, сейчас вам надо узнать название 1 станции. Послушайте

отрывок из стихотворения Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара Домой принесла: Картошку, капусту, Морковку, горох, Петрушку и свёклу… -Кто из вас запомнил, что принесла хозяйка? (Дети перечисляют овощи.)

Как всё это назовём? ( овощи.)

-Кто догадался какая станция нас ждёт? (овощная.)

Открываю название станции.

Ждут здесь овощи ребят, Они загадки загадать хотят! Воспитатель загадывает загадки, а дети достают из корзинки овощи показывают и называют их.

Как на нашей грядке

Выросли загадки-

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.(помидоры.)

На грядке длинный и зелёный, А в кадке жёлтый и солёный.(огурец.)

Скинул с Егорушки золотые пёрышки- Заставил Егорушка плакать без горюшка.(лук.)

-Какие овощи вы ещё знаете? Дети перечисляют.

На столе поднос с овощами и фруктами, миска. Рядом стоит кукла- негритянка.

-Ребята к нам из далёкой солнечной страны приехала гостья и захотела отведать нашего борща, но она не знает какие овощи надо для этого купить. Помогите ей пожалуйста.

Дети по очереди называют необходимый овощ и кладут в сумку. -Ребята как много овощей вы знаете! -Спасибо вам за помощь!

-Нам пора спешить на следующую станцию, её жители уже ждут нас, но послушайте, что сказали бы нам овощи, если бы умели говорить:

Ешьте больше овощей-

Будете вы здоровей!

Садимся в поезд и едем.

Приехали в кресле сидит Мишутка. Воспитатель показывает рисунки, на которых изображены фрукты, дети называют их.

-Догадайтесь, как называется эта станция? (фруктовая) -Давайте с вами немного поиграем: сок из яблок- яблочный слив- сливовый абрикосов- абрикосовый Апельсиновый сок из каких фруктов? Из апельсин. Грушевый сок- из груш. И т. д.

-Догадайтесь , что ещё можно приготовить из фруктов? {компот, варенье, морс и т. д.)

-Давайте поможем Мишутке выбрать фрукты для компота. Молодцы!

-А прежде, чем варить компот, что надо сделать с этими фруктами? Помыть.

-Почему? Грязные, много микробов, заболит живот, чтобы не заболеть.

Физкультминутка.

-Нас ждёт следующая станция, но впереди препятствие…речка!

К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. 1,2,3,4, вот как славно освежились. Делать так руками нужно: Вместе- раз, это брасс. Одной, другой- это кроль. Все как один плывём как дельфин. Вышли на берег крутой, Но не отправимся домой.

-Молодцы! Хорошо плаваете.

Продолжение путешествия.

-Ребята, а кто любит есть овощи и фрукты? Дети отвечают.

-А теперь ответьте мне почему надо есть много овощей и фруктов?

Они полезные, в них много витаминов.

-Мы с вами находимся на станции «Витаминная»

-Давайте познакомимся с братьями -витаминами!

На табличке нарисованы 3 витамина(красный, синий и зелёный)

-В зелёной одежде- витамин А. Рассмотрите какие овощи и фрукты

находятся рядом с витамином А (морковь, капуста, помидоры…)

Чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы надо

есть продукты в которых есть витамин А.

-Какие продукты содержат витамин В? (Свёкла, яблоки, репа…)

Чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не

плакать по пустякам надо есть продукты в которых есть витамин В.

-Какие фрукты и овощи находятся рядом с витамином С.

(смородина, лимон, лук…)

А витамин С нужен для того, чтобы реже простужаться, быстрее выздоравливать после болезни, быть бодрым. -А если употреблять в пищу только какие- нибудь одни витамины можно оставаться здоровым или нет? (нет)

Вывод: Надо есть все овощи и фрукты, потому что в них разные витамины.

Подведение итогов.

-Наше путешествие по городу Здоровейску подошло к концу. Поехали обратно в наш садик. Приехали сели на свои места. Помощник воспитателя вручает нам письмо, которое пришло в наше отсутствие.

-Давайте посмотрим от кого оно пришло и прочитаем его. А письмо от доктора Айболита, послушайте, что он нам пишет.

Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо: И прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.

Всё равно какой водою: Кипячёной, ключевой, Из реки или колодца, Или просто дождевой!

Нужно мыться непременно Утром, вечером и днём- Перед каждою едой, После сна и перед сном!

-А что ещё надо делать, чтобы быть здоровым? (чистить зубы, делать зарядку…)

-Молодцы! Спасибо вам за ваши ответы, за вашу помощь. Занятие закончено.

**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель:**формирование элементарных математических представлений у детей.

**Образовательные задачи:**

* познакомить детей с образованием числа 9 и навыками счёта в пределах 9;
* учить согласовывать существительное с числительным в роде и падеже.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать навыки счёта;
* развивать умение сравнивать дорожки по длине;
* развивать сравнительную степень прилагательного «самая длинная - короче - самая короткая»;
* развивать глазомер и логическое мышление;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать доброту, взаимопомощь.

**Виды деятельности:**познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Методы:**

* словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
* наглядный (демонстрация, рассматривание и др.);
* практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

**Оборудование**:наборное полотно;цветные изображения 9 яблок и 9 груш;корзинка; коробка под фрукты; мягкая игрушка – пёс Шарик.

**Раздаточный материал:** карточки с двумя свободными полосками; подносы с цветными изображениями лимонов и апельсинов по 10 штук на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**прочитать повесть – сказку Э.Успенского «Трое из Простоквашино»;рассмотреть иллюстрации.

**Ход НОД**

**Игровая ситуация.**

Привлекаю внимание детей и обращаюсь к ним:

– Сегодня, ребята, к нам с минуты на минуту должен зайти гость.

Раздаётся стук в дверь.

**Воспитатель:** Постойте минутку. Пойду, посмотрю, кто же к нам стучится? (Выхожу за дверь и заношу собаку).

**Пёс Шарик:** Гав, гав! Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Меня зовут пёс Шарик. К вам я проездом из Простоквашино. Кот Матроскин меня прислал за продуктами к Новому году. Вот и записка есть, чего и сколько нужно купить строго по счёту. Только вот беда - считать-то я не умею и не смогу правильно заказ выполнить. Эх, попадёт мне от кота Матроскина!

**Воспитатель:** Не переживай, Шарик! Наши дети умеют считать и они тебе помогут. Поможем, ребята, Шарику продукты купить? Скажите, где продаются продукты? (ответы детей) Тогда давайте отправимся в магазин.

**Основная часть.**

Воспитатель берёт детей за руку и ведёт «змейкой» в «магазин». Сажает за столы.

**Воспитатель:**Вот мы пришли в магазин. Доставай, Шарик, записку. Сколько и чего надо купить?

Шарик «достаёт» записку и читает: «Купить: первое-9 яблок!»

**Воспитатель:** А вот на «витрине» и яблоки. Вспомните, сколько яблок просил купить кот Матроскин? (ответ детей)

**Воспитатель:** Давайте сосчитаем, сколько яблок на прилавке магазина? Иди, Никита, сосчитай. (1,2,3,4,5,6,7,8- всего 8 яблок).

**Воспитатель:** А нам нужно 9 яблок. Как же нам сделать так, чтобы было 9 яблок? Подумайте. (Добавить 1 яблоко) Выходи, Ваня, ты будешь продавцом. Где у нас фрукты лежат? Вот они. Бери и добавляй. Сколько нужно добавить, Лера? (нужно добавить 1 яблоко).

**Воспитатель:** Сколько стало яблок? Сколько добавили яблок? Как получилось 9 яблок? Молодцы!

Воспитатель обращается к Шарику: А, ну-ка, Шарик, давай посмотрим записку, что ещё нужно купить?

Шарик «смотрит» в записку.

**Воспитатель**: Кот Матроскин просил купить груши. А вот и ящик с грушами. Выходи, Артем, выложи 8 груш. Выложи так, что бы каждая груша находилась под каждым яблоком. (Приглашаю ребёнка, который на наборном полотне выкладывает груши).

**Воспитатель:** Сколько ты выложил груш? (ответ) Посмотри, пожалуйста, чего больше: яблок или груш? (ответ ребёнка) На сколько яблок больше, чем груш? (ответ ребёнка) Чего меньше: груш или яблок? (ответ ребёнка) На сколько груш меньше, чем яблок? (ответ ребёнка) Как сделать так, чтобы яблок и груш было поровну? (ответ ребёнка) Но нам нужно, чтобы было 9 груш. Что будем делать, отнимать или прибавлять? (ответ ребёнка)

Добавляем грушу и спрашиваю: Сколько стало груш? (ответ детей)

**Шарик:** Ой, надо запомнить, что к 8 прибавить 1 будет 9.

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте немного отдохнём, а потом будем дальше помогать Шарику.

**Физкультминутка.**

Раз – подняться, потянуться. *Дети поднимаются и потягиваются.*
Два – согнуться, разогнуться. *Дети сгибаются и разгибаются.*
Три – в ладоши три хлопка, *3 раза хлопают в ладоши.*
Головою три кивка. *3 раза кивают головой.*
На четыре – руки шире. *Руки делают в стороны.*
Пять, шесть – тихо сесть. *Садятся на корточки.*
Семь, восемь - лень отбросим. *Подпрыгнуть как можно выше, подняв руки вверх.*

**Работа с раздаточным материалом.**

**Шарик:** Ой, играете вы хорошо. Помогите мне ещё и апельсины и лимоны купить.

**Воспитатель**: Ну-ка, скорее поможем Шарику.

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** Ребята, положите перед собой карточку. Проведите указательным пальцем правой руки по верхней полоске. А теперь проведите также по нижней полоске. (Дети выполняют).

**Воспитатель:** Теперь слушайте задание: выложите на верхнюю полоску 8 апельсинов. (Дети кладут 8 апельсинов) Сколько, Катя, поставила апельсинов на верхнюю полоску? (ответ ребёнка) Слушайте дальше: на нижнюю полоску поставьте 9 лимонов. Поставьте так, чтобы каждый лимон был под каждым апельсином. (Дети выполняют)

**Воспитатель:** Сколько, Лера, положила лимонов на нижнюю полоску? (ответ ребёнка) Чего больше: апельсинов или лимонов? (ответ ребёнка) Как сделать так, чтобы лимонов и апельсинов стало по 9? (ответ ребёнка)

Дети добавляют 1 апельсин.

**Воспитатель:** Сколько стало апельсинов? (ответ детей) Что мы можем сказать про апельсины и лимоны? (ответ детей) Молодцы! (Обращается к Шарику) Запомнил, Шарик?

**Шарик:** Гав, гав! Конечно! Спасибо, ребята! Теперь кот Матроскин будет доволен. Я привезу с собой 9 яблок, 9 груш, 9 апельсинов и 9 лимонов. Теперь я знаю, как получается число 9. К 8 добавим 1, будет 9.

**Воспитатель:** Вот, Шарик, твоя корзинка с фруктами.

**Шарик:** За вашу помощь, ребята, хочу поиграть с вами в игру «Найди нужную дорожку».

**Игра «Найди нужную дорожку».**

Дети выходят на ковёр. Перед ними 3 дорожки разной длины: самая короткая – длиннее – самая длинная. Воспитатель даёт первое задание:

– Ваня, встань возле самой короткой дорожки.

Второе задание:

– Лера, встань возле самой длинной дорожки.

Третье задание:

– Никита, встань возле дорожки, которая короче самой длинной.

Воспитатель даёт задание всем детям.

**Воспитатель:** Молодцы, подойдите ко мне и слушайте следующее задание: нужно посадить Шарика на ту дорожку, которую я назову. (Воспитатель даёт детям задание, дети их выполняют)

**Шарик:** Ну, мне пора. Спасибо вам, ребята. Повезу фрукты в Простоквашино. До свидания! Приезжайте к нам в гости.

**Рефлексия.**

**Конспект проведения НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста**

**Возрастная группа** Старшая группа

**Тема:** Волшебница математика

**Цель : У**чить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**  Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
Уточнить знания о прямом и обратном счёте

**Развивающие :** Развивать: логическое мышление; внимание; память; сообразительность.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Оборудование** : Магнитная доска. Цифры. Математический набор. Мяч.

**Методы и приемы :** Игровой (использование сюрпризных моментов) Наглядный (использование иллюстраций) Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

**Словарная работа:** Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умения высказывать, аргументировать свои высказывания.

**Предварительная работа :** Отгадывания загадок. Проведения дидактических игр «времена года», «дни недели».

**Ход НОД:**

*Воспитатель привлекает внимание детей показывая конверт, ребята подходят к воспитателю и встают полукругом на ковре.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, я нашла вот это письмо. Его написал нам Буратино, хотите узнать, что в нём?
**Дети:** предварительные ответы детей. (Да!)
**Воспитатель:** Чтение письма: «Дорогие ребята! Пожалуйста помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который нёс папе Карло. Они отпустят меня, тогда, когда я решу самые трудные задачи и отвечу на самые сложные вопросы! Ребята, я не знаю, как их решить! Помогите, пожалуйста!»
**Воспитатель:** Поможем Буратино?
**Дети:** предварительные ответы детей. (Да!)
**Воспитатель:** Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. В условии задачи всегда должно быть не менее двух чисел.
**Воспитатель:** Вот Вам первое задание №1: <<Решить задачу>>.
***Вот и задача:*** «На тарелке лежало 6 яблок, положили ещё одно яблоко. Сколько всего яблок оказалось на тарелке». Что я Вам только что прочитала.
**Дети:** предварительные ответы детей (задачу)
**Воспитатель:** А что еще есть в этой задаче?
**Дети:** предварительные ответы детей (есть условие и два числа)
**Воспитатель:** Какие два числа?
**Дети:** предварительные ответы детей (шесть и один)
**Воспитатель:** Правильно. В этой задачи есть условие. А что такое условие – это маленький рассказ. А какое условие стоит в этой задачи.
**Дети:** предварительные ответы детей (На тарелке лежало 6 яблок, положили ещё одно).
**Воспитатель:** Правильно. Какие вы у меня молодцы. А что еще есть в задачи
**Дети:** предварительные ответы детей (вопрос)
**Воспитатель:** Какой вопрос стоит в этой задачи?
**Дети:** предварительные ответы детей (сколько всего яблок оказалось в тарелке)
**Воспитатель:** Правильно. Вопрос должен соответствовать смыслу задачи. Кто из вас повторит всю задачу?
**Дети:** предварительные ответы детей (на тарелке лежало 6 яблок, положили ещё одно яблоко. Сколько всего яблок оказалось на тарелке)
**Воспитатель:** А давайте решим эту задачу. Так сколько яблок оказалось на тарелке?
**Дети:** предварительные ответы детей (семь)
**Воспитатель:** Напомните мне, что бывает в задаче.
**Дети:** предварительные ответы детей (условие)
**Воспитатель:** А что такое условие?
**Дети:** предварительные ответы детей (это маленький рассказ)
**Воспитатель:** А что должно быть в условии?
**Дети:** предварительные ответы детей (два числа)
**Воспитатель:** Что ещё должно быть в задачи
**Дети:** предварительные ответы детей (вопрос)

(Воспитатель предлагает записать задачу и решить ее на доске)

**Воспитатель:** Вот Вам еще задание №2. На ветке сидели 7 синиц. 2 синицы улетели. Сколько синиц осталось сидеть на ветке?
**Воспитатель:** Есть ли в этой задачи условие?
**Дети:** предварительные ответы детей (да)
**Воспитатель:** Назови его.
**Дети:** предварительные ответы детей (на ветке сидели 7 синиц. 2 синицы улетели)
**Воспитатель:** Есть ли в этой задаче вопрос?
**Дети:** предварительные ответы детей (да)
**Воспитатель:** Назовите его.
**Дети:** предварительные ответы детей (Сколько синиц осталось сидеть на ветке?)
**Воспитатель:** А теперь решите задачу.
**Дети:** предварительные ответы детей (пять)

(воспитатель предлагает сесть за столы и выложить эту задачу числовым рядом)

**Воспитатель:** Молодцы!

(воспитатель предлагает всем встать и посмотреть, какое задание во втором конверте)

**Воспитатель**: Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» (для этого возьмём мяч)
1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в недели?
3. Назови их.
4. Какой день идёт после четверга?
5. Какой день идёт перед средой?
6. Как называется пятый день недели?
7. Как называется “выходные” дни недели?
8. Какое время года сейчас?
9. Назови зимние месяца.
10. Какой месяц сейчас?
**Дети:** предварительные ответы детей на эти вопросы
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием!
**Воспитатель:** Откроем третий конверт. А здесь цифры.
Вы знаете, что такое цифры.
**Дети:** предварительные ответы детей (Да! -это знаки, которыми мы обозначаем числа)
**Воспитатель:** Цифр всего 10. Сейчас с этими цифрами поиграем.

**Игра «По порядку становись!»**

***Правило игры:***
Пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «По порядку становись!», дети должны построиться по порядку.
-число 3, назови своих соседей и т.д.
**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю игру наоборот. Для этого нам надо повторить обратный счёт.
**Воспитатель:** Молодцы! Очень хорошо справились с цифрами!

***Итог:***

**Воспитатель:** Вот и выполнили вы все задания! Что же мы сегодня нового узнали, какие задания мы с вами выполняли?
**Дети:** предварительные ответы детей

(Вносится в группу письмо-ответ)

«Ребята! Большое вам спасибо! Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь! До свидания!»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я рада, что у вас всё получилось!

Я, Негляд Светлана Владимировна, проходила учебную и производственную практику в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждений детского сада №1 « Сказка» г. Приморско-Ахтарска.

Сроки прохождения учебной практики на базе МАДОУ д/с № 1 с 23.11.15г- 30.11.15; производственной практики с 01.12.15г-15.12.15г.

В детском саду функционируют 12 групп. 7- общеразвивающие, 2-логопедические, 1- ОДА, 2- санаторные группы. Всего воспитываются – 320 детей. Все группы изолированные друг от друга, имеют игровые, спальные, приемные, туалетные и моечные комнаты. Функционируют- спортивный, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский.

В детском саду созданы все условия для организации различных видов деятельности и общения детей. Предметно-развивающая среда в группах построена таким образом, что в ней заложена « информация», которая сразу себя не обнаружает полностью, а побуждает ребенка к поиску. Групповое помещение условно разделено на центры, плавно переходящие одна на другую; познавательно- речевой центр, учебный центр, уголок кубановедения, книжный уголок, центр математики, сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства, музыкальный и физкультурный уголки, уголок для мальчиков и уголок для девочек. В группах имеются в достаточном количестве дидактические, настольно-печатные, к которым дети имеют свободный доступ. Имеется много пособий для организации подвижных и сюжетно- ролевых игр.

В 1 младшей группе « Колокольчик» детского сада №1 « Сказка» 8 мальчиков и 12 девочек. Педагоги-наставники- Чирткова Наталья Николаевна, средне специальное образование, стаж работы- 25 лет, Можнова Наталья Викторовна, высшие образование, стаж работы- 8 лет.

В старшей группе « Семецветик» 14 девочек и 10 мальчиков. Педагоги- наставники- Кулькова Ольга Александровна, среднее специальное образование, стаж работы- 10 лет. Первая квалификационная категория, Кудряшова Светлана Валерьевна, высшее образование, стаж работы- 15 лет.

Во время прохождения учебной практики передо мной ставились следующие задачи:

 Наблюдение и анализ проведения НОД по образовательной деятельности « Познавательное развитие» ( Формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружение) на тему : « Берегите птиц»

Наблюдение и анализ экскурсии по ознакомлению с явлениями общественной жизни( Образовательное развитие) на тему: « Зимняя экскурсия в парк»

Анализ НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением в группах раннего возраста на тему: « Путешествие в мир игрушек»

Анализ конспекта НОД по образовательной области « Познавательное развитие»

( Формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружения) Наблюдение за транспортом.

Наблюдение и анализ проведения НОД по образовательной области « Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) в группах младшего дошкольного возраста) на тему: Сравнение предметов по длине.

Наблюдение и анализ работы воспитателя с одаренными детьми.

Наблюдение и анализ проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Для решения задач по организации процесса обучения, необходимо знать возрастные и психологические особенности детей, правильно использовать методы обучения и воспитания. В связи с этим я изучила методику проведения НОД, дидактических, подвижных игр и др. форм по организации различных видов деятельности и общения детей, и спланировала их проведение.

 Планирование и учёт результатов позволили мне проверить эффективность занятий, методов обучения в решении поставленных задач.

Задачами производственной практики были:

 Самостоятельно провела НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением, в группе раннего возраста. Тема занятия: «Домашние животные» Содержание занятия соответствовало целям и задачам обучения, возрастным особенностям детей. Я использовала методы и приёмы обучения: элементы занимательности , познавательные вопросы ,логические задачи и т.д., в том числе приёмы направленные на развитие любознательности, наблюдательности.

У детей старшего дошкольного возраста, провела НОД по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружение . Тема занятия: « Дикие животные» Планирование и учёт результатов позволили мне проверить эффективность, методов обучения в решении поставленных задач.

В старшей группе провела НОД. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений на тему « Счет до 10» Содержание занятия соответствовало программным требованиям данной группы.

В старшей группе я провела наблюдение за транспортом. Используемый дидактический материал, оборудование соответствовало программным требованиям, режиму дня, и возрасту детей. Так же учла индивидуальные особенности детей , создала хорошее эмоциональное настроения. Для решения задач, использовала методы и приёмы обучения и воспитания , помогающие усвоить и закрепить знания о грузовом транспорте. Наблюдение доставляло детям радость, проявление разнообразных эмоции.

Мною было проведена диагностика по выявлению уровня математических умений и навыков у детей данной группы.

Методы и приёмы соответствовали программным требованиям. Содержание деятельности старалась делать разнообразным, интересным для детей.

 Провела экскурсию , по ознакомлению с явлениями общественной жизнью (образовательная область «Познавательное развитие», в старшей группе

« Путешествие на пищеблок». Тема, цели и задачи экскурсии , соответствовали требованиям программы и уровню развития детей данной группы. Методы и приёмы, используемые на экскурсии, способствовали активизации мыслительной деятельности, речи детей.

 Так же провела диагностику уровня умственного развития ребёнка, развития представлений по разделу ФЭМП и составила психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Заполнила диагностические карты развития ребёнка.

 В качестве практиканта я выполняла правила внутреннего распорядка, соблюдала строгие правила техники безопасности, прошла инструктаж по охране жизни и здоровья детей, соблюдала нормы педагогической этики.

 Общее впечатление о прохождении практики – положительное. В ходе практики педагоги- наставники помогали теоретическими знаниями, сформировали понимание необходимости постоянно совершенствоваться, сформировали более устойчивый интерес к профессии.

 Педагоги – наставники познакомили с содержанием программы, задачами и методами. В дальнейшем следили за ходом моей работы, направляли в нужное русло для более успешной организации моей деятельности. Таким образом, обеспечивали положительный настрой на работу.

 Желаю педагогическому колледжу новых открытий, творческих успехов, вести такую же плодотворную работу по подготовке грамотных, увлеченных своим делом, творческих и неравнодушных молодых педагогов.

ГАПОУ КК ЛСПК

**ОТЧЕТ**

**О прохождении учебной и производственной практики**

**03.Организация ПМ занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного воспитания**

студентки заочного отделения группы ------

Негляд Светланы Владимировны

обучающейся по специальности 440102 Дошкольного образования.

2015-2016

ГАПОУ КК ЛСПК

**ОТЧЕТ**

**О прохождении учебной и производственной практики**

**03.Организация ПМ занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного воспитания**

студентки заочного отделения группы ------

Бабаковой Светланы Георгиевна

обучающейся по специальности 440102 Дошкольного образования.

2015-2016